

**Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
2021-2022 учебный год.**

На конец учебного года в 11 классе обучалось 20 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об образовании. В этом учебном году 3 ученика получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»

В этом учебном году для получения аттестата обучающиеся должны были сдать русский язык и математику (12 человек выбрали профильную математику, 8 учеников базу)

Предметы по выбору сдавало:

- физика 5 учеников
- биология 4 ученика
- история 3 ученика
- английский язык 1 ученик
- обществознание 6 учеников
- информатика 7 учеников

Количество участников ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предметы	2020	2021	2022
1	Русский язык	30	16	20
2	Математика (база)			7
3	Математика (профиль)	20	9	13
4	Физика	10	2	5
5	Биология	5	2	4
6	Химия	2	1	
7	История	5	2	3
8	Обществознание	14	9	6
9	Информатика и ИКТ	3	3	7
10	География	2	-	-
11	Литература	2	3	-
12	Английский язык	1	-	1

Участие в ЕГЭ выпускников

№ п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего количества
1	Русский язык	20	100
2	Математика (база)	8	40
3	Математика (профиль)	12	60
4	Физика	5	25
5	Биология	4	20
6	История	3	15
7	Обществознание	6	30
8	Информатика и ИКТ	7	35
9	Английский язык	1	5

Участие выпускников в ЕГЭ по нескольким предметам.

по одному предмету		по двум предметам		по трем предметам		по четырем предметам		по пяти предметам	
чел	%, от числа участников	чел	%, от числа участников	чел	%, от числа участников	чел	%, от числа участников	чел	%, от числа участников
-	-	-	-	14	70	6	30	-	-

Информация о медалистах

На медаль «За особые успехи в учении» претендовало 4 ученика. Подтвердили свои результаты и получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» 3 ученика. Одна ученица не подтвердила результат по профильной математике не набрала нужного балла.

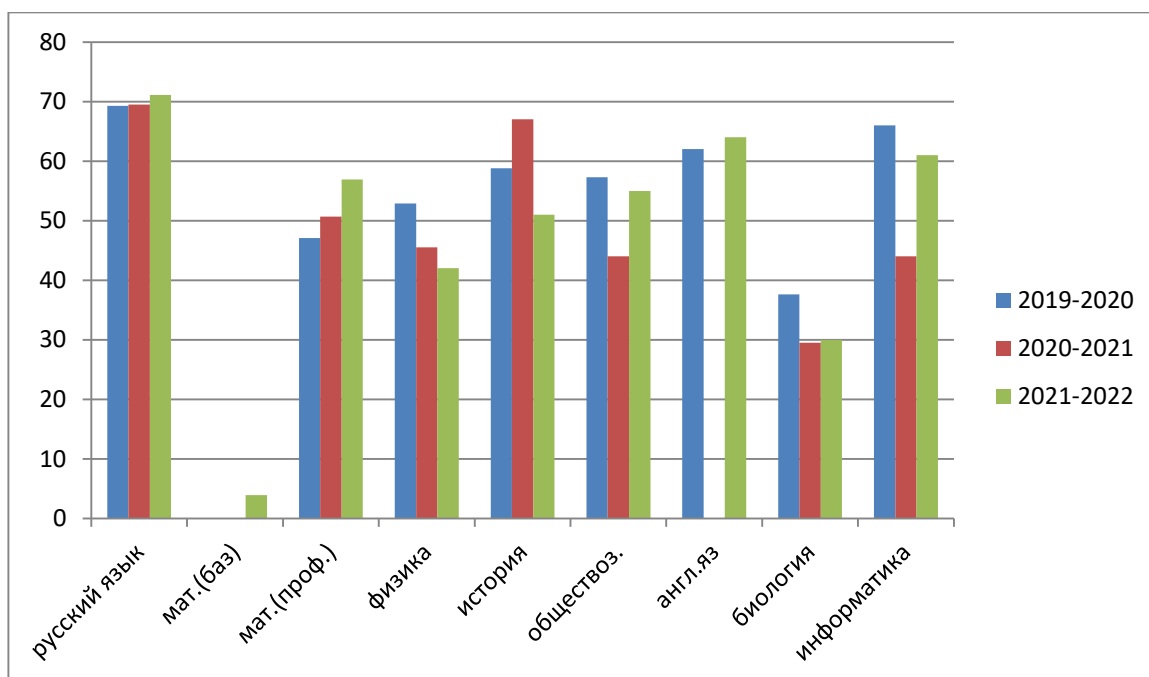
Всего медалей	2019-2020	2020-2021	2021-2022
аттестат с отличием	6	3	3

Количество обучающихся, набравших 80 и более баллов

№ п/п	Предметы	2020	2021	2022
1	Русский язык	7	4	7
2	Математика (профиль)		1	
3	Физика	1		
4	Биология			
5	Химия		1	
6	История		1	
7	Обществознание	3	1	
8	Информатика и ИКТ			
9	География	1		
10	Литература	2		
11	Английский язык			

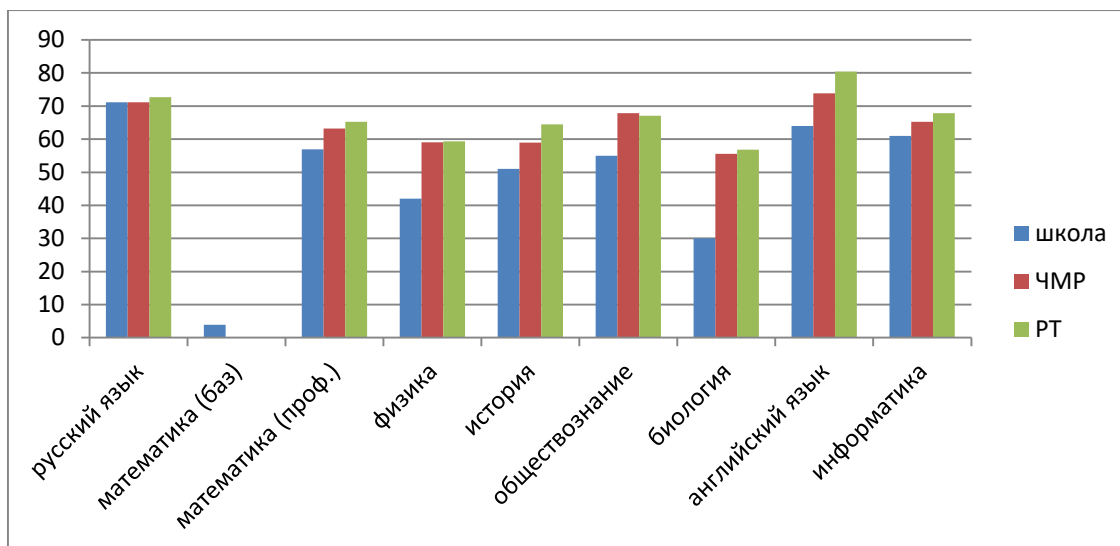
Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Сравнительный результат.

предмет	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2020-2021	динамика
Русский язык	69,3	69,5	71,1	+1,6
Математика (базовый)			3,9	
Математика (профильный)	47,1	50,7	56,9	+6,2
Физика	52,9	45,5	42	-3,5
История	58,8	67	51	-16
Обществознание	57,3	44	55	+11
Английский язык	62		64	
Биология	37,6	29,5	30	+0,5
Информатика и ИКТ	66	44	61	+17



Статистика результатов ЕГЭ

предмет	По школе	По району	РТ	Динамика по школе	Динамика по району	Динамика по РТ
Русский язык	71,1	71,13	72,68	+1,6	-0,03	-1,58
Математика (база)	3,9					
Математика (профильный)	56,9	63,2	65,27	+ 6,2	-6,3	-8,3
Физика	42	59	59,34	-3,5	-17	-17,34
История	51	58,94	64,48	-16	-7,94	-13,48
Обществознание	55	67,86	67,06	+11	-12,86	12,07
Биология	30	55,54	56,78	+0,5	-25,54	-26,78
Информатика и ИКТ	61	65,19	67,87	+17	-4,19	-6,87
Английский язык	64	73,87	80,39		-9,84	-16,39



Сравнивая результаты с прошлым учебным годом можно сказать, что наблюдается понижение среднего балла по следующим предметам:

- физика на 3,5;
- история на 16

Наряду с понижением есть повышения по предметам:

- русский язык на 1,6;
- математика (профиль) на 6,2;
- обществознание на 11;
- биология на 0,5;
- информатика на 17

Сравнивая показатели района и республики, можем сказать следующее, что школьные показатели ниже по всем предметам.

Выводы:

Итоговая аттестация выпускников школы организуется в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, утвержденным МОи Н РФ, МО и РТ локальными актами, регулирующими процесс аттестации.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились консультации по составленному заместителем директора по УР и педагогами по графику, согласованному с учащимися.

Для учителей, учащихся и их родителей был оформлен информационный стенд по ЕГЭ, на котором систематически, в соответствии с поступлением нормативно-правовых документов, обновлялась информация, необходимая для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. В течение года проводились родительские собрания, собрания для обучающихся, семинары-практикумы по заполнению бланков ЕГЭ, психологические тренинги с обучающимися и родителями.

Рекомендации:

- администрации школы при составлении плана по ВШК уделить внимание итоговой аттестации;
- при составлении плана по ВШК обратить внимание на предметы, по которым сдают обучающиеся ЕГЭ, и включить данные предметы в тематический контроль;

- администрации школы взять на особый контроль подготовку обучающихся к ЕГЭ по предмету физика, биология;
- администрации школы посещать уроки и внеурочные занятия с целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации по предметам русский язык и математика, а также предметов по выбору;
- классным руководителям осуществлять тесную взаимосвязь с учителями-предметниками, родителями;
- руководителям ШМО периодически рассматривать вопросы, связанные с ЕГЭ;
- педагогу-психологу в течение года проводить тренинги для подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- учителям-предметникам вводить тестовые задания, приближенные к форме ЕГЭ, продумать методику подготовки к ЕГЭ обучающихся с низкой мотивацией;
- учителям предметникам более тщательно подойти к вопросу подготовки, обучающихся к ЕГЭ и работать над повышением среднего балла по своим предметам.

**Результаты ЕГЭ по предметам
Русский язык**

Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл	Количество учащихся		Кол-во учащихся набравших более 80 б.	ФИО учителя, категория
				переступивших	не переступивших		
20	20	100	71,1	20		7	Жирнова Л.А. учитель первой квалификационной категории

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кол-во выполнивших	10	17	19	10	13	19	11	19	17	12	8	10	19
Кол-во не выполнивших	10	3	1	10	7	1	9	1	3	8	12	10	1

№	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Кол-во выполнивших	10	12	10	9	10	16	18	12	11	9	18	17	19
Кол-во не выполнивших	10	8	10	11	10	4	2	8	9	11	2	3	1

№	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	К10	К11	К12
Кол-во выполнивших	20	19	19	11	20	20	17	14	18	20	20	20

Кол-во выполнивших	не	-	1	1	9	-	-	3	6	2	-	-	-
-----------------------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Типичные ошибки

	Название темы	Кол-во	%
1.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	12	60
2.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	11	55
3.	Функционально-смысловые типы речи	11	55
4.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	10	50
5.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	10	50
6.	Орфоэпические нормы	10	50
7.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	10	50
8.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	10	50
9.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	10	50
10.	Морфологические нормы	9	45
11.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	9	45
12.	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	9	45
13.	Правописание -Н- и -НН в различных частях речи	8	40
14.	Пунктуационный анализ	8	40
15.	Лексические нормы	7	35

Причины высокого процента выполнения заданий

Знание и хорошее усвоение материала, отработка знаний, умений и навыков по темам, умение применять полученные знания на практике являются причинами высокого выполнения заданий:

- 1) Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.
- 2) Средства связи предложений в тексте.
- 3) Правописание корней и приставок.
- 4) Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.
- 5) Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.
- 6) Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- 7) Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
- 8) Средства связи предложений в тексте.
- 9) Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики
- 10) Формулировка проблем исходного текста.
- 11) Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.
- 12) Отражение позиции автора исходного текста.

- 13)Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.
- 14)Точность и выразительность речи.
- 15)Соблюдение языковых норм.
- 16)Соблюдение речевых норм.
- 17)Соблюдение этических норм.
- 18)Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

Причины низкого процента выполнения заданий

Недостаточное знание и усвоение материала, отработка знаний, умений и навыков по темам, умение применять полученные знания на практике являются причинами низкого выполнения заданий:

- 1)Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
- 2)Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)
- 3)Функционально-смысловые типы речи
- 4)Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
- 5)Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- 6)Слитное, дефисное, раздельное написание слов
- 7)Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).
Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами
- 8) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

Математика (профильный уровень)

Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл	Количество учащихся		Кол-во учащихся набравших более 80 б. (с указанием ФИО, количества баллов)	ФИО учителя, категория
				переступивших	не переступивших		
20	12	100	56,9	12		-	Никитина Л.А. учитель первой квалификационной категории

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Кол-во выполнивших	12	12	7	10	7	9	10	9	11	8	7	5	0	4	4	0	0	0
Кол-во не выполнивших	0	0	5	2	5	3	2	3	1	4	5	6	12	7	8	12	11	10

Причины высокого процента выполнения заданий

Хорошее усвоение данных тем:

1. Простейшие уравнения.
2. Начала теории вероятностей. Классическое определение вероятности.
4. Вычисления и преобразования. Вычисления и преобразования. Преобразования числовых и буквенных рациональных выражений. Преобразования числовых и буквенных тригонометрических и логарифмических выражений.
6. Производная и первообразная. Физический смысл производной. Геометрический смысл производной, касательная;
7. Задачи с прикладным содержанием. Рациональные уравнения и неравенства. Показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства.
8. Текстовые задачи. Задачи на движение по прямой. Задачи на движение по воде;
9. Графики функций. Кусочно - линейные функции. Гиперболы, параболы и тригонометрические функции. Комбинированные задачи.

Причины среднего выполнения заданий

Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу по следующим заданиям:

3. Планиметрия. Треугольники общего вида. Окружности;
5. Стереометрия. Площади поверхностей и объёмы стереометрических тел.
10. Вероятности сложных событий. Комбинаторика. Теоремы о вероятностях событий;
11. Наибольшее и наименьшее значение функций. Исследование степенных и иррациональных функций. Исследование показательных, логарифмических и тригонометрических функций.

Причины низкого выполнения заданий

Недостаточно глубокое теоретическое освоение учебного материала (из-за большого количества вариаций заданий по каждой теме) по таким заданиям:

12. Уравнения. Логарифмические и показательные уравнения. Тригонометрические уравнения.
13. Стереометрическая задача. Объёмы многогранников. Круглые тела. Расстояния. Углы.
14. Неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.
15. Финансовая математика. Вклады. Кредиты. Задачи на оптимальный выбор. Разные задачи.
16. Планиметрическая задача. Многоугольники и их свойства. Окружности. Треугольники и четырехугольники.
17. Задача с параметром.
18. Числа и их свойства.

При подготовке к ЕГЭ на следующий год педагогу следует обратить внимание на западающие темы. Уделить больше внимание данным темам при подготовке как на уроках, так во внеурочное время.

Математика (базовый уровень)

Всего учащихся (сдающих баз. матем)	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ (баз. матем)	% успеваемости	Средний балл	Количество учащихся				Кол-во учащихся, (ФИО) получивших 5	ФИО учителя, категория
				2	3	4	5		
8	8	100	3,9	0	3	3	2	2	Никитина Л.А., Учитель первой квалификационной категории

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Кол-во выполнивших	5	6	8	8	7	7	7	5	5	5	7	7	4	8	5	5	2	7
Кол-во не выполнивших	3	2	0	0	1	1	1	3	3	3	1	1	4	0	3	3	6	1

№ задания	19	20	21
Кол-во выполнивших	3	1	0
Кол-во не выполнивших	5	7	8

Причины высокого процента выполнения заданий

Хорошее усвоение данных тем:

2. Простейшие текстовые задачи. Округление с недостатком/с избытком.
3. Размеры и единицы измерения.
4. Чтение графиков и диаграмм. Определение величины по графику. Определение величины по диаграмме.
5. Задачи на квадратной решетке.
6. Простейшие текстовые задачи. Проценты, округление.
7. Вычисления и преобразования. Действия со степенями, рациональными и иррациональными числами. Вычисление значений буквенных и числовых тригонометрических и логарифмических выражений.
8. Преобразования выражений. Действия с формулами.
9. Простейшие уравнения. Линейные, квадратные, кубические уравнения. Иррациональные, показательные и логарифмические уравнения.
11. Начала теории вероятностей. Классическое определение вероятности. Теоремы о вероятностях событий.
12. Выбор оптимального варианта. Подбор комплекта или комбинации. Выбор варианта из нескольких возможных
14. Анализ графиков и диаграмм. Скорость изменения величин.
18. Анализ утверждений.

Причины среднего выполнения заданий

Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу по следующим заданиям:

1. Вычисления. Действия с дробями.
10. Прикладная геометрия. Многоугольники.
13. Задачи по стереометрии. Площади и объёмы стереометрических тел.
15. Планиметрия. Треугольники, четырехугольники и их элементы. Многоугольники. Окружность.
16. Задачи по стереометрии. Площади и объёмы стереометрических тел. Площади сечений.
19. Числа и их свойства. Цифровая запись числа.

Причины низкого выполнения заданий

Недостаточно глубокое теоретическое освоение учебного материала (из-за большого количества вариаций заданий по каждой теме) по таким заданиям:

17. Неравенства. Решение неравенств. Числовые промежутки.

20. Текстовые задачи. Задачи на проценты, смеси, сплавы, движение по прямой, окружности и воде. Задачи на работу.

21. Задачи на смекалку.

Физика

Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл	Количество учащихся		Кол-во учащихся набравших более 80 б. (с указанием ФИО, количества баллов)	ФИО учителя, категория
				переступивших	не переступивших		
20	5	100	42	5			Самсонова Т А-первая квалификационная категория

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Кол-во выполнивших	4	2	2	3	3	5	5	3	4	4	3	2	3	2	4	0	0	5	2	3
Кол-во не выполнивших	1	3	3	2	2	0	0	2	1	1	2	3	2	3	1	5	5	0	3	2

21	22	Часть 2.	23	24	25	26	27	28	29	30	
2	2		1	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3		4	5	5	5	5	5	5	5	5

Тестирование показало, что хуже всего были усвоены умения:

- Планировать эксперимент, отбирать оборудование
- Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями
- Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики
- Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики
- Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи

Учащиеся показали средние умения:

- Использовать графическое представление информации

- Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
- Определять показания измерительных приборов

Учащиеся продемонстрировали хорошие умения:

- Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей
- Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики

ЕГЭ по физике направлена на проверку различных видов деятельности: владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики, основы знаний о методах научного познания и решения задач различного типа и уровня сложности. Выпускники показали некоторую системность знаний по стандарту базового уровня, в основном выполняли задачи на воспроизведения наиболее часто встречающихся формул, справились с простейшими расчётами. Однако прослеживается явный недостаток теоретических знаний.

Учителю целесообразно обратить внимание на проведение лабораторных работ и работ практикумов, демонстрировать эксперименты, решение качественных задач. Обратит внимание на прохождение повторение тем и скорректировать методику работы исходя из специфики каждой из них.

Обществознание

Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл	Количество учащихся		Кол-во учащихся набравших более 80 б. (с указанием ФИО, количества баллов)	ФИО учителя, категория
				переступивших	не переступивших		
20	6	98,3	55	5	1		Бурмистрова Е.Ю. учитель первой квалификационной категории

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Кол-во выполнивших	4	4	5	1	4	1	6	6	2	1	1	0	1	3	2	5	6	0	1	0
Кол-во не выполнивших	2	1	1	1	0	3	0	0	4	1	0	3	3	1	4	0	0	1	1	2
частично	0	1	0	4	1	2	0	0	0	4	5	3	2	2	0	1	0	5	4	4

№	21	22	23	24	25
Кол-во выполнивших	2	0	1	0	0
Кол-во не выполнивших	0	0	3	3	4
Кол-во выполнивших частично	4	6	2	3	2

Первая часть включает 16 вопросов с кратким ответом, из которых наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания №9,15 проверяющее сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (процент выполнения- 33) и №15, проверяющее владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (процент выполнения – 33).

Вторая часть включает 9 вопросов с развернутым ответом, из которых наибольшие затруднения вызвало задание №25, проверяющее владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, а также владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, которое является новым, введенным в текущем учебном году, являющимся высокого уровня сложности. Процент его выполнения – 33; два человека - выполнили частично, четверо- выполнили неверно .

Педагогу следует обратить внимание на западающие темы. Скорректировать свою работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ исходя из тех ошибок, которые были допущены учениками. Продумать дифференцированную работу с сильными и слабыми обучающимися для повышения результата.

История

Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл	Количество учащихся		Кол-во учащихся набравших более 80 б. (с указанием ФИО, количества баллов)	ФИО учителя, категория
				переступивших	не переступивших		
20	3	100	51	3			Бурмистрова Е.Ю, учитель первой квалификационной категории

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Кол-во выполнивших	3	3	1	3	1	3	2	1	0	2	2	3	3	1	3	3	1	1
Кол-во не выполнивших	0	0	2	0	2	0	1	2	3	1	0	2	1	0	2	0	2	2
частично	1	3	1	2	1	2	2	1		2	1	2	1	1	1	3	0	1

ЕГЭ по истории для учащихся 11 классов состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 8 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Анализ написания ЕГЭ по истории выявил следующее.

Балл выполнения первой части - 17 из 19 возможных.

Самыми сложными для выпускников оказались задания: 3,5,8,9,11

Выполнены неверно:

задание 1 на знание дат (задание на установление соответствия);

задание 7 на знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);

задания 8, 9 работа с исторической картой (схемой).

Выполнены частично: задание 2,11 (работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор).

задание 6 (работа с письменным историческим источником);

задание 11 (работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор).

Результаты работы выпускников во 2-й части с развернутым ответом:

задание 13, выявляющее умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов выполнено;

задание 14-15 работа с изображениями выполнено частично;

задание 17, выявляющее умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений выполнено неверно;

задание 18 на знание исторических понятий, умение их использовать выполнено частично; задание 19 умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии выполнено неверно.

При подготовке к ЕГЭ в следующем году педагогу следует обратить внимание на западающие темы. Уделить больше внимание данным темам на уроках и во внеурочное время.

Биология

Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл	Количество учащихся		Кол-во учащихся набравших более 80 б. (с указанием ФИО, количества баллов)	ФИО учителя, категория
				переступивших	не переступивших		
20	4	25	30	1	3		Смирнова Т.А. – первая квалификационная категория

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
верно	1	4	0	1	1	0	1	0	1	3	2	2	1	0	3	0
неверно	3	0	4	3	3	4	3	4	3	1	2	2	3	4	1	4

	17	18	19	20	21
верно	3	1	3	1	3
неверно	1	4	1	4	1

	22	23	24	25	26	27	28
Кол-во выполнивших	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во не выполнивших	4	2	3	3	2	4	4
Кол-во выполнивших частично	0	2	1	1	2	0	0

Причины высокого процента выполнения заданий

Хорошее усвоение данных тем.

- 2 - Клеточная теория. Многообразие клеток.
- 10 - Многообразие организмов. Бактерии. Грибы.
- 11 - Растения. Строение, жизнедеятельность, размножение цветковых растений.
- 12 - Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных.
- 15 - Человек. Ткани. Органы, системы органов: пищеварения, дыхания, выделения.
- 17 - Внутренняя среда организма человека. Иммуитет. Обмен веществ.
- 19 - Гигиена человека. Факторы здоровья и риска.
- 21 - Эволюционная теория. Движущие силы эволюции

Причины среднего выполнения заданий

Недостаточно глубокое теоретическое освоение учебного материала по таким заданиям:

- 18 - Нервная и эндокринная системы человека. Нейрогуморальная регуляция
- 20 - Эволюция живой природы. Вид. Популяция. Видообразование
- 23 - Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Происхождение человека.
- 26 - Биосфера. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные изменения в биосфере

Причина низкого выполнения заданий

Недостаточно глубокое теоретическое освоение учебного материала по таким заданиям:

1 - Биология как наука. Методы научного познания. Признаки и уровни организации живой природы

3 - Клетка: химический состав, строение, функции органоидов.

4 - Клетка – генетическая единица живого. Деление клеток.

5 - Разнообразие организмов. Вирусы

6 - Воспроизведение организмов. Онтогенез.

7 - Генетика, ее задачи, основные генетические понятия.

8 - Закономерности наследственности. Генетика человека.

9 - Закономерности изменчивости.

10 - Многообразие организмов. Бактерии. Грибы.

13 - Одноклеточные и многоклеточные животные. Основные типы беспозвоночных, их характеристика. Классы членистоногие

16 - Человек. Органы, системы органов: опорно-двигательная, покровная, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека

22 - Результаты эволюции. Доказательства эволюции организмов

24 - Экологические факторы. Взаимоотношения организмов.

25 - Экосистема, ее компоненты. Цепи питания. Разнообразие и развитие экосистем.

Агроэкосистемы.

27 - Структурно-функциональная и химическая организация клетки

28 - Метаболизм клетки. Энергетический обмен и фотосинтез. Реакции матричного синтеза.

Учителю следует тщательно проанализировать типичные ошибки. В последующей подготовке уделить большое внимание западающим темам и работать над повышением среднего балла, так как данный предмет сдают единицы.

Английский язык

Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл	Количество учащихся		Кол-во учащихся набравших более 80 б. (с указанием ФИО, количества баллов)	ФИО учителя, категория
				переступивших	не переступивших		
20	1	100	64	1			Нестерова Н.Ю. учитель первой квалификационной категории

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
верно	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
неверно	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
верно	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
неверно	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1

	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39 (C1)	40 (C2)	Устная часть
Кол-во выполнивших	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2
Кол-во выполнивших не	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2

Причины высокого процента выполнения заданий раздела Аудирование

Задания 1,2,4,6,7,8,9- хорошо усвоены темы: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прослушанного текста, полное понимание информации в тексте, лексико-грамматические навыки.

Причины среднего процента выполнения заданий части Аудирование

Задания 3,5 – недостаточно усвоены следующие темы: выборочное понимание на слух необходимой информации повышенного уровня, относительно полное понимание текстов монологического и диалогического характера.

Причины высокого процента выполнения заданий части Чтение

Задания 10,12,14,15,16,17 – хорошее усвоение тем: чтение с полным пониманием.

Причины среднего процента выполнения заданий части Чтение

Задания 11, 13,18-недостаточно усвоены следующие темы: чтение с извлечением необходимой информации.

Причины среднего процента выполнения заданий части Грамматика и лексика

Задания 26-38 –недостаточно усвоены темы: грамматические преобразования слов.

Причины высокого процента выполнения заданий части С.

Экзаменуемая успешно справилась с выполнением задания части С1 и С 2.

Причины высокого процента выполнения заданий части Говорение

Экзаменуемая успешно справилась с выполнением заданий устной части.

Выводы: обучающаяся овладела необходимым минимумом знаний по большинству тем школьного курса английского языка.

Педагогу следует проанализировать ошибки. Скорректировать свою работу в дальнейшем по подготовке обучающихся по данному предмету.

Информатика

Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл	Количество учащихся		Кол-во учащихся набравших более 80 б. (с указанием ФИО, количества баллов)	ФИО учителя, категория
				переступивших	не переступивших		
20	7	100	61	7		Валиева Р.Н. учитель первой квалификационной категории	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
верно	7	6	7	5	4	6	4	1	3	7	4	7	3	2	2	6
неверно	-	1	-	2	3	1	3	6	4	-	3	-	4	5	5	1

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
верно	2	4	4	3	2	3	2	0	0	0	0
неверно	5	3	3	4	5	4	5	7	7	7	7

Западающие темы 8. Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации, **14.** Знание позиционных систем счисления, **15.** Знание основных понятий и законов математической логики, **17.** Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования, **21.** Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию, **23.** Умение анализировать результат исполнения алгоритма,

24. Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации, **25.** Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации, **26.** Умение обрабатывать целочисленную информацию с

использованием сортировки. Так как эти задания решили 43% учащихся **27**. Умения создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 10-11 классах проанализировать ошибки, полученные учащимися на ЕГЭ по предметам и спланировать свою работу таким образом, чтобы отработать навыки учащихся по выявленным западающим темам.
2. Обратить внимание на прохождение повторение тем и скорректировать методику работы исходя из специфики каждой из них.
3. Систематизировать работу с учащимися, включёнными в группу риска и с учащимися, которые могут показать высокие результаты.
4. Учителям- предметникам следует работать над повышением среднего балла по предметам.
5. Учителям - предметникам проанализировать и рассмотреть результаты ЕГЭ на ШМО.
6. Администрации школы посещать уроки и консультации по русскому языку, математике и по предметам выбранными обучающимися с целью подготовки кЕГЭ включить посещение в план ВШК.